

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**Институт дополнительного образования**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по непрерывному профессиональному образованию  
И.В. Аверина

« 1 » февраля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность**

**Наименование программы: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в современной школе»**

**Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке**

**Объем: 252 часа**

**Тамбов 2022**

Составители (разработчики):

Налетова И.В., первый проректор, доктор философских наук, профессор

Аверина И.В., проректор по непрерывному профессиональному образованию, кандидат психологических наук, доцент

Косарецкий С.Г., директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования ВШЭ, кандидат психологических наук, доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 1 от «17 » января 2022 года.

Рецензенты:

Выжимов Е. Д., председатель комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области

Гущина Т.И., директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», кандидат педагогических наук, доцент

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

01.001 «Педагог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации в Министерстве юстиции России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)

01.005 «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

### **1.2. Требования к слушателям**

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), среднее профессиональное образование

### **1.3. Формы освоения программы: очно**

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач в области педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации в образовании

#### **Характеристика профессиональной деятельности слушателя**

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

Педагогический  
Проектный

Уровень квалификации: 6

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по профессиональным стандартам (ПС):

01.001 «Педагог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации в Министерстве юстиции России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение



В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

01.005 «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

А/01.6 - Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

А/02.1 – Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

| Профессиональные компетенции                                                    | Знания                                                                                                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практический опыт (владение)                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 - планирование и проведение учебных занятий                                | Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; | Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                                  | Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                            |
| ПК-2 систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                                                                       | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ПК-3 - формирование мотивации к обучению                                        | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                                                                                                   | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях управления внешней и внутренней мотивации                                                                                                                                                 |

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП)                               | Формы промежуточной аттестации (при наличии) | Обязательные учебные занятия |                                                    | Самостоятельная работа обучающегося (при наличии) |                                                                                 | Всего (час.) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                                                           |                                              | Всего (час.)                 | в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) | Всего (час.)                                      | в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.) |              |
|          | <b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности</b>                              |                                              | 2                            |                                                    | 12                                                |                                                                                 | 14           |
| 1.1      | Федеральное законодательство в области образования                                                        |                                              |                              |                                                    | 6                                                 |                                                                                 | 6            |
| 1.2      | Региональные и профильные документы, регламентирующие образовательную деятельность                        |                                              |                              |                                                    | 6                                                 |                                                                                 | 6            |
|          | Промежуточная аттестация                                                                                  | Зачет                                        | 2                            |                                                    |                                                   |                                                                                 | 2            |
|          | <b>Модуль 2. Архитектура современного образования</b>                                                     |                                              | 8                            |                                                    | 4                                                 |                                                                                 | 12           |
| 2.1      | Потребности общества в современном образовании. Будущее образования                                       |                                              | 2                            |                                                    | 2                                                 |                                                                                 | 4            |
| 2.2      | Концепция новой школы. Новые роли учителя школы (учитель-навигатор, учитель-модератор, игропедагог и др.) |                                              | 4                            |                                                    | 2                                                 |                                                                                 | 6            |
|          | Промежуточная аттестация                                                                                  | Зачет                                        | 2                            |                                                    |                                                   |                                                                                 | 2            |
|          | <b>Модуль 3. Психология современного образования</b>                                                      |                                              | 6                            | 1                                                  | 36                                                |                                                                                 | 42           |
| 3.1      | Особенности психического развития обучающихся на разных этапах онтогенеза                                 |                                              |                              |                                                    | 8                                                 |                                                                                 | 8            |
| 3.2      | Культурно-образовательный потенциал современной школы                                                     |                                              |                              |                                                    | 8                                                 |                                                                                 | 8            |
| 3.3      | Работа с нарушениями поведения                                                                            |                                              | 2                            |                                                    | 2                                                 |                                                                                 | 4            |



|     |                                                                                                                                 |       |           |          |           |  |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| 3.4 | Проектирование профессионального развития                                                                                       |       | 2         | 1        | 2         |  | 4         |
| 3.5 | Особенности развития когнитивной (познавательной) деятельности детей с особыми образовательными                                 |       |           |          | 8         |  | 8         |
| 3.6 | Технологии стимулирования познавательной активности обучающихся ОВЗ                                                             |       |           |          | 8         |  | 8         |
|     | Промежуточная аттестация                                                                                                        | Зачет | 2         |          |           |  | 2         |
|     | <b>Модуль 4. Управление внутренними ресурсами</b>                                                                               |       | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>14</b> |  | <b>28</b> |
| 4.1 | Новые роли учителя школы                                                                                                        |       | 6         | 4        | 4         |  | 10        |
| 4.2 | Тайм-менеджмент. Стресс-менеджмент.                                                                                             |       | 2         |          | 2         |  | 4         |
| 4.3 | Факторы профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания                                                   |       | 2         |          | 4         |  | 6         |
| 4.4 | Осознанность. Ресурсы состояния                                                                                                 |       | 2         |          | 4         |  | 6         |
|     | Промежуточная аттестация                                                                                                        | Зачет | 2         |          |           |  | 2         |
|     | <b>Модуль 5. Социально - педагогическая компетентность</b>                                                                      |       | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |  | <b>24</b> |
| 5.1 | Социально-эмоциональные навыки                                                                                                  |       | 4         |          | 2         |  | 6         |
| 5.2 | Современная наука об обучении                                                                                                   |       | 2         |          | 2         |  | 4         |
| 5.3 | Перспективные технологии воспитания                                                                                             |       | 4         | 2        | 2         |  | 6         |
| 5.4 | Совместность как необходимый атрибут современных педагогических практик (социальный капитал, профессиональные сообщества и др.) |       | 2         |          | 4         |  | 6         |
|     | Промежуточная аттестация                                                                                                        | Зачет | 2         |          |           |  | 2         |
|     | <b>Модуль 6. Цифровизация образовательного процесса</b>                                                                         |       | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>14</b> |  | <b>24</b> |
| 6.1 | Информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды                                                                |       | 4         | 2        | 6         |  | 10        |
| 6.2 | IT -технологии как новый сценарий мышления                                                                                      |       | 2         | 2        | 4         |  | 6         |

|     |                                                                                                                  |         |            |           |            |  |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------|------------|--|------------|
| 6.3 | Цифровое портфолио - конструктор карьеры                                                                         |         | 2          | 2         | 4          |  | 6          |
|     | Промежуточная аттестация                                                                                         | Зачет   | 2          |           |            |  | 2          |
|     | <b>Модуль 7. Методическое мастерство</b>                                                                         |         | <b>50</b>  | <b>28</b> | <b>36</b>  |  | <b>86</b>  |
| 7.1 | Проектирование активного учения. Модель активного учения. Эффективные педагогические стратегии                   |         | 8          | 4         | 6          |  | 14         |
| 7.2 | Урок, формирующий компетенции «4К». Совместное педагогическое исследование и введение инноваций в практику школы |         | 8          | 4         | 6          |  | 14         |
| 7.3 | Проектирование урока. Типы урока и возможные подходы к проектированию и планированию урока.                      |         | 8          | 6         | 6          |  | 14         |
| 7.4 | Педагогические технологии и техники. Их место в уроке. Эффективный урок.                                         |         | 8          | 6         | 6          |  | 14         |
| 7.5 | Проектная и исследовательская деятельность на уроке и вне его. Учебные проекты.                                  |         | 8          | 4         | 6          |  | 14         |
| 7.6 | Учебные исследования.                                                                                            |         | 8          | 4         | 6          |  | 14         |
|     | Организация учебных практик и экспедиций.                                                                        |         |            |           |            |  |            |
|     | Промежуточная аттестация                                                                                         | Зачет   | 2          |           |            |  | 2          |
|     | Стажировка                                                                                                       |         | 20         |           |            |  | 20         |
|     | Итоговая аттестация                                                                                              | Экзамен | 2          |           |            |  | 2          |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                     |         | <b>126</b> | <b>41</b> | <b>126</b> |  | <b>252</b> |

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

### **Требования к материально-техническим условиям**

Реализация программы требует наличия аудиторий по количеству рабочих подгрупп (при необходимости) или учебная аудитория с возможностью группировки рабочих мест (при наличии очной части):

| <b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>     | <b>Вид занятий</b>           | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                  | <b>2</b>                     | <b>3</b>                                                    |
| Учебная аудитория с возможностью группировки рабочих мест | Лекции, практические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флип-чарт |
| Учебная аудитория для групповой работы                    | Практические занятия         | Компьютер, флип-чарт                                        |

Обучение по программе может проводиться в компьютерных классах, объединенных в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, выходом в Интернет и доступа к учебному серверу.

Слушатели программы повышения квалификации обеспечиваются свободным доступом к источникам информации.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у слушателей системное представление об изучаемой дисциплине, формировать профессиональные интересы.

В лекциях необходимо использовать внутри – и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы: